La géo au TNI
au quotidien
La France dans l'Europe

CE2 CM1 CM2

• Julie **Delhomme**
• Dominique **Frochot**
• Gilles **Rougeux**








La géo au TNI
au quotidien
La France dans l'Europe
CE2 CM1 CM2
DVD
ROM
CANOPÉ
ÉDITIONS
Promethean
Fabriqué par Duplimédia – © Réseau Canopé / 2015 – Reproduction interdite sans l'accord préalable de l'éditeur

La géo au TNI au quotidien



Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.

Benjamin Franklin

Présentation

Les auteurs placent les élèves dans une situation didactique motivante pour leur faire acquérir des compétences et des connaissances, transversales et disciplinaires.

Deux enfants de leur âge, un garçon (Tim) et une fille (Zoé), partent à la découverte de la géographie. Ils vont les accompagner, du CE2 au CM2, leur poser des questions, leur donner des consignes en leur faisant aborder de manière interactive les trois volets du programme de géographie du cycle 3 : « La France et ses régions », « La France dans l'Europe », « La France dans le monde ».

Par ailleurs, au fur et à mesure des besoins, l'enseignant pourra mettre en œuvre des séquences méthodologiques regroupées dans la partie intitulée : « Je deviens géographe ». Les élèves structureront leurs découvertes en prenant des notes dans « Le cahier du géographe » et en complétant peu à peu leur « lexique » du géographe. Une évaluation est prévue en fin de chapitre.

Pour répondre à des critères d'accessibilité, les paroles des deux personnages (qui se déclenchent en cliquant sur le ou les personnages) peuvent s'afficher par écrit en cliquant sur les phylactères.

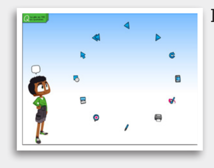
Les rappels sur fond vert sont destinés à l'enseignant. Ils rafraîchiront au besoin ses connaissances en géographie.

Accueil

L'approche originale, validée par l'expérience, permet aux élèves de se familiariser avec les composantes du programme, d'en apprendre et comprendre le vocabulaire spécifique, d'acquérir des compétences méthodologiques (« Je deviens géographe »), puis de structurer leurs découvertes (« Le cahier du géographe »). La page d'accueil donne accès à chacun des chapitres, au lexique et à la partie méthodologique.

Icones et navigation

Présentation des icones



Le mode d'emploi présente les icones de navigation.

icone	
	aller à la première page du flipchart
	aller à la page précédente
	aller à la page suivante
	stylo
	sélectionner
	rétablir la page dans son état initial

icone	
	imprimer
	encre magique
	forme
	ouvrir un site web
LEXIQUE	pense à compléter ton lexique

Avant-propos

En pédagogie, ce qui est essentiel, c'est l'interactivité entre les représentations et hypothèses des élèves entre eux et avec le TNI. C'est en faisant agir et réagir les élèves que l'enseignant construira le contenu des séquences. Cette interactivité conduit à mener une « pédagogie active ».

Le TNI : plutôt un outil à usage collectif.

Il permet néanmoins, à tout acteur de la classe, d'interagir individuellement sur les contenus. On peut utiliser pour ce faire une souris, un clavier et/ou une tablette sans fil. Le tableau, « outil privilégié du maître », devient un outil collaboratif au service de la construction des savoirs.

Le TNI favorise le processus d'apprentissage et de mémorisation.

Avec le TNI, l'enseignement accroît la motivation et la participation des élèves, permet de valoriser les élèves, favorise une posture plus active grâce notamment :

– à une meilleure visibilité des documents (*vs* une photocopie) ;

– au fait que la mémoire visuelle vient en appui de la mémoire auditive habituellement sollicitée en classe.

Le TNI : vecteur d'une pédagogie active (modèle socioconstructiviste).

	modèle traditionnel frontal	modèle behavioriste	modèle socioconstructiviste
le savoir	une fin	un objet	une ressource
	stockage	application	utilisation
	savoir	savoir-faire	savoir agir
l'élève	récepteur	réacteur	acteur
l'enseignant	dispensateur	entraîneur	guide
l'enseignement	couvrir la matière	faire atteindre les objectifs	faire développer des compétences
	les connaissances	les procédures	les tâches
la logique	d'accumulation	d'organisation	d'intégration
	linéaire	arborescente	holographique
le matériel didactique	un support	une structure	une banque
l'activité d'apprentissage	la prise de notes	l'exercice	le projet le problème l'étude de cas
l'évaluation	la récitation	le test	

Avec le TNI, véritable outil pour une médiation cognitive, l'enseignant est invité à se positionner comme une personne ressource dans des dispositifs de mise en activité des élèves. Cela rejoint la position de la commission internationale

de l'UNESCO sur l'éducation pour le XXIe siècle qui évoque l'évolution du métier d'enseignant : « Celui-ci sera de plus en plus appelé à établir une relation nouvelle avec l'apprenant, passer du rôle de soliste à celui d'accompagnateur, devenant désormais non plus tant celui qui dispense les connaissances que celui qui aide ses élèves à trouver, à organiser et à gérer le savoir. »
Si l'établissement dispose d'un réseau Wifi, il est possible d'exploiter l'application sur tablette pour une utilisation à distance en installant un logiciel *ad hoc* (Smoothboardair, par exemple). Les élèves pourront alors se lancer dans un travail de recherche individuellement ou en petits groupes puis en rendre compte à la classe (ex. chapitre 1, page 16 : Trois indices pour un fleuve : l'élève ou le groupe fait ses recherches sur tablette avant de positionner le nom du fleuve sous le jeu d'indices).

Démarche des auteurs

Cette application n'est pas un manuel à suivre page après page. Les auteurs le considèrent comme un support de cours, comme un réservoir d'activités scénarisées autorisant plusieurs mises en œuvre différentes en classe, dans lequel les enseignants pourront piocher à leur convenance.
L'objectif majeur est de l'ordre de l'incitation à faire agir et réagir les élèves. Il permet à chaque enseignant de conserver sa liberté pédagogique.
Le rôle de l'enseignant reste bien entendu prépondérant. Un élève ne peut construire et organiser seul ses connaissances. Plutôt que d'étudier tous les documents d'une même page de manière exhaustive, l'enseignant veillera, dans un souci de simplification, à centrer la séquence sur l'élément de son choix, se rapportant par exemple à sa région. Il s'efforcera de décomposer les activités et de tenir compte des capacités de ses élèves au moment de l'étude. Dans un second temps ou avec une partie des élèves, notamment s'il enseigne en classe multiniveaux, il pourra exploiter des documents supplémentaires ou plus complexes.
Cet outil se veut en effet délibérément « ouvert ». Par l'ajout de pages « Créer des activités », la possibilité d'agir sur les pages déjà construites, la création d'activités complémentaires, l'enseignant peut à tout moment exploiter les pratiques de sa classe (sortie scolaire, événement…) pour les intégrer aux pages proposées et ainsi aider ses élèves à mettre les compétences acquises au service de la réalité locale.
À l'image des cahiers culturels, de sciences, de poésie, les auteurs souhaitent que ce cahier de géographie devienne un outil de cycle et suive la classe tout au long de son parcours. Il pourra également devenir un des éléments de la continuité école-collège.

3. Se déplacer en France et en Europe

COMPÉTENCES

Savoir interpréter des données.

Être capable de justifier ses choix.

Être capable d'utiliser un vocabulaire géographique dans un contexte approprié.

Situer les grands axes de communication européens.

LEXIQUE

terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleur du ciel, réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur, TGV, LGV, Eurostar, connexions

TRACE ÉCRITE

Les activités s'accompagneront généralement d'une trace dans le cahier du géographe. On pourra privilégier l'écrit, compétence fondamentale à développer au cycle 3.

Rappel

Souvent citée comme carrefour potentiel dans l'espace européen, point de passage obligé entre l'Europe du Nord et celle du Sud, la France a une belle carte à jouer avec la mise en place progressive d'un réseau de communication européen.

Pourtant, la structuration actuelle des grands axes de communication atteste d'une hésitation, par le passé, entre logique nationale (centralisation parisienne et liaisons en étoile) et ouverture européenne.

Cependant, le développement des circulations d'hommes et de marchandises dépendent moins de politiques que de réalités économiques. Les projets trans-européens se multiplient et représentent un élément déterminant de la future compétitivité économique et humaine de l'Union européenne.

Performance inégale des transports

La situation européenne est contrastée : la densité de population est plus importante à l'Ouest. Les flux se concentrent sur des axes majeurs (mégalopole, Nord de la France, axe rhodanien) qui s'articulent autour de grandes métropoles (accessibilité maximum, attraction des entreprises et équipements), donnant naissance à de grands nœuds de communication appelés *hubs*.

Politiques de construction de réseaux de transport européens

En 1992, l'UE a mis en place une politique qui vise à coordonner les politiques

nationales, à renforcer le transport par rail et par voie d'eau et à réduire les engorgements routiers. La création d'un espace unique de circulation pour répondre à une logique de marché et réduire les délais d'acheminement des personnes et des marchandises entraîne l'essor des autoroutes et des TGV et se traduit par l'interconnexion des transports rapides par le moyen de plates-formes multimodales.

01 Se déplacer en France et en Europe



Cette page présente une vue générale des grands axes de circulation européens et précise leur importance. La dorsale européenne (mégalopole) est matérialisée pour faciliter le lien avec la partie précédente.

L'enseignant insistera sur la nécessité de lire attentivement la légende et la fera expliquer dans le détail. Les élèves observent, analysent (ex. : y a-t-il corrélation entre dorsale et axes majeurs ?) et mettent en relation ces nouvelles données avec les connaissances et compétences acquises précédemment.

L'étude ultérieure des déplacements s'appuiera sur ces connaissances préalables.

02 Un grand carrefour maritime : Rotterdam



L'enseignant prendra soin de replacer le port de Rotterdam dans l'espace européen et de resituer son développement en fonction de sa position géographique stratégique (*cf.* page 01).

Sur la vue aérienne, chacun des cinq rectangles ouvre une photo pleine page d'un détail (pages 03 à 07) qui permettra aux élèves de mieux comprendre l'activité du port de Rotterdam (conteneurs, vracs, stockage, appontements, terminaux…).

L'étude pourra être prolongée par une mise en parallèle avec les pages traitant du port de Rouen (*cf.* tome 1, *La France et ses régions*, chapitre 4, page 04) ; les élèves pourront ainsi comparer un port à l'échelle d'un continent et un port à l'échelle d'un pays. Ils utiliseront l'outil stylo pour légender la vue aérienne générale, en fonction des secteurs d'activité.

08 Le cahier du géographe

09 Un grand carrefour aérien : Heathrow



L'enseignant est invité à aborder la notion de couverture européenne à partir de l'exemple de l'aéroport d'Heathrow. Son site internet, accessible sur la page par l'icone « Lien internet », donne le tableau des vols (pour afficher celui-ci dans son intégralité, cliquer sur le lien « Informations de vol » qui ouvre le tableau des arrivées et des départs en bas de page, puis sur « *see all flights* » [voir tous les vols] sous le tableau).

Après une activité de tri des informations données par le site internet de l'aéroport, les élèves utiliseront l'outil « forme » (deuxième de la barre d'outils) pour tracer les lignes aériennes au départ de Londres et à destination de villes européennes. L'enseignant pourra faire ajouter sur la carte les aéroports qui seraient évoqués par les élèves.

Créer des activités Le travail peut être poursuivi par groupes en effectuant la même démarche à partir d'autres aéroports. En cliquant sur le titre, il est possible de le remplacer. Rappeler aux élèves l'importance de donner un titre à la carte.

10 Trafic des grands aéroports



L'enseignant sollicitera les compétences transversales des élèves pour les amener à transcrire des données textuelles et chiffrées en graphique. Il pourra leur suggérer de mettre en rapport les dimensions des aéroports avec les tailles et l'attractivité des métropoles.

Un clic sur le bloc légende de la page affiche des informations sur le trafic des aéroports. L'organisation du document, imprimable, est volontairement déconcertante : un travail de lecture rigoureux s'impose.

Il sera judicieux de prévoir la construction d'un tableau de synthèse des données collectées.

Pour compléter le graphique, il suffit de cliquer-déplacer un à un les rectangles disposés à droite de la légende, de les positionner sur l'axe des abscisses et de les étirer selon la hauteur souhaitée.

L'impression de la page autorise deux types d'utilisation : faire compléter individuellement le graphique esquissé ; utiliser le graphique terminé pour compléter une trace écrite.

11 Le cahier du géographe